



Escuela Primaria Richland

910 Borden Road • San Marcos • (760) 290-2400 • Grados K-5

Julie C. Barbara, Director/a

julie.barbara@smusd.org

<https://richlandelementary.smusd.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Unificado de San Marcos

255 Pico Ave., Ste. 250
San Marcos
(760) 752-1299
www.smusd.org

Consejo Directivo Distrital

Stacy Carlson, President

Sydney Kerr, Vice President

Jaime Chamberlin, Clerk

Sarah Ahmad, Member

Carlos Ulloa, Member

Administración Distrital

Dr. Kevin Holt, Interim
Superintendent
Superintendente
Tiffany Campbell

Henry H. Voros

Michael Taylor

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN

La Escuela Primaria Richland, ubicada dentro del Distrito Escolar Unificado de San Marcos, tendrá un ambiente escolar que asegura un alto rendimiento académico y autoestima para todos los alumnos de Preescolar y Kinder en Transición a 5to grado. Cada alumno tendrá la misma oportunidad de maximizar su potencial de aprendizaje a través del currículo básico, programas de apoyo y actividades de enriquecimiento.

Los alumnos podrán desarrollar Habilidades de Aprendizaje del Siglo XXI, es decir, la Creatividad, Comunicación, Razonamiento Crítico y Colaboración a través de un currículo integrado basado en las Normas Básicas Comunes Estatales integradas que se diferencia para todos los alumnos. La productividad y responsabilidad individual y grupal serán reconocidas y recompensadas. Los alumnos progresarán hacia las habilidades de preparación universitaria y profesional.

El personal está comprometido a recibir una formación profesional continua para alcanzar y retener las habilidades necesarias para satisfacer las necesidades de una población estudiantil diversa. Para asegurar el éxito estudiantil todos los maestros utilizarán estrategias y enfoques instructivos efectivos como instrucción directa, trabajo en equipo a nivel de grado, instrucción diferenciada en pequeños grupos e inclusión de nuestros alumnos de Educación Especial, Aceleración del Logro de los Estudiantes del Idioma Inglés, implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales, prácticas y estrategias de matemáticas, lectura rigurosa, conversaciones colaborativas y grupos de habilidades flexibles.

El hogar, la escuela y la comunidad serán una asociación fuerte y positiva que trabajará en colaboración para mejorar el éxito académico y el bienestar personal de todos los alumnos. Para cumplir esta meta, todas las personas asociadas utilizarán una comunicación abierta y constructiva y ejercerán un sentido mutuo de respeto y apoyo.

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN

El personal de Richland cree que es nuestra responsabilidad enseñar un currículo riguroso y relevante a todos los alumnos en una asociación estrecha entre el hogar, la escuela y la comunidad. La implementación efectiva de esta filosofía inculcará en nuestros alumnos una apreciación y un deseo de aprender y trabajar duro, la capacidad de razonar de manera creativa y crítica, y la creencia de que estos tendrán éxito en sus futuros años de instrucción y carreras elegidas.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	142
1° Grado	114
2° Grado	137
3° Grado	120
4° Grado	126
5° Grado	120
Inscripción Total	759

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.5
Asiático	3.6
Filipino	1.7
Hispano o Latino	45.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
White	42.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.3
De Escasos Recursos Económicos	38.6
Estudiantes del inglés	11.2
Alumnos con Discapacidades	8.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Primaria Richland	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	39	40	41
Sin Certificación Total	0	1	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de San Marcos	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	929
Sin Certificación Total	♦	♦	7
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria Richland

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 1 de Noviembre de 2019

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Kínder – 5to grado - Benchmark Advance, Adoptado en 2016</p> <p>Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) - Benchmark Ready to Advance, Adoptado en 2017</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</p>
Matemáticas	<p>Salón de clases de matemáticas, adoptado en 2020</p> <p>iReady</p> <p>Unidades de Matemáticas Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de San Francisco (SFUSD, por sus siglas en inglés), adoptado en 2019</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</p>
Ciencias	<p>Benchmark Advance, adoptado en 2016</p> <p>Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) Virtual e Innovación, adoptado en 2020</p> <p>Ciencia Scott Foresman, adoptada en 2009</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Harcourt California, adoptado en 2007</p> <p>Reflections</p> <p>Benchmark Advance, adoptado en 2016</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</p>
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Consultar arriba, adoptado en los ciclos escolares desde 2013-2020

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La calidad física de nuestro edificio escolar influye en el aprendizaje y la enseñanza. Nuestra escuela incluye 41 salones de clase, biblioteca, Makers Space, salón de formación profesional y salón para el personal. Richland abrió sus puertas en 1960 y ofrece una educación de calidad a 792 alumnos (a partir del 19/11/20). Todos los salones de clase permanentes y el Salón Multiusos han recibido modernización de la infraestructura tecnológica. Todas las clases tienen AV de última generación. El mantenimiento programado regularmente se realiza para mantener nuestro edificio escolar y los terrenos en excelentes condiciones de trabajo.

Proceso y Horario de Limpieza

La Junta Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina de la escuela y en la oficina del distrito. El director trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del Distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Nos entusiasma que Richland tenga planes para una reconstrucción completa a principios del otoño de 2021 y que se espera que esté terminada para junio de 2023.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 22 de septiembre de 2020 - 24 de septiembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Salón 25: 2: (D) Los conductos de ventilación o las áreas circundantes están sucios
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	Baño de niños: 4: (D) El suelo tiene daños por grietas, desgarros, agujeros o daños por el agua Eléctrico: 4: (D) Los techos tienen daños por grietas, desgarros, agujeros o daños por agua Niños en el plantel (K O C, por sus siglas en inglés): 4: (D) Los azulejos del techo están manchados Sala de estar: 4: (D) Faltan azulejos de techo, dañados o sueltos 7: (D) el aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan Salón 06: 4: (D) Faltan azulejos de techo, dañados o sueltos 7: (D) el aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan Salón 15: 4: (D) Las paredes tienen daños por grietas, desgarros, agujeros o daños por el agua Salón 28: 4: (D) Faltan azulejos del techo, están dañados o sueltos. Salón 30: 4: (D) Faltan azulejos del techo, están dañados o sueltos. 7: (D) el aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan Salón 32: 4: (D) Los azulejos del techo están manchados Baño de mujeres: 4: (D) Faltan azulejos de techo, dañados o sueltos
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	<p>Sala de estar: 4: (D) Faltan azulejos de techo, dañados o sueltos 7: (D) el aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan Salón 04: 7: (D) el aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan Salón 04: 7: (D) el aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan (D) Las cubiertas de la iluminación faltan, están dañadas o sueltas Salón 06: 4: (D) Faltan azulejos de techo, dañados o sueltos 7: (D) el aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan Salón 09: 7: (D) el aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan Salón 17: 7: (D) el aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan Salón 19: 7: (D) el aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan Salón 21: 7: (D) Las cubiertas de la iluminación faltan, están dañadas o sueltas Salón 30: 4: (D) Faltan azulejos del techo, están dañados o sueltos. 7: (D) el aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan Habitación P1: 7: (D) el aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan Habitación P2: 7: (D) el aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan Habitación P3: 7: (D) el aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan</p>
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Campos de juego 1: 9: (D) El fregadero/fuente está sucio
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	Salón 31: 15: (D) Umbrales sueltos o dañados que plantean un peligro de tropiezo Salón 33: 15: (D) Las jambas de las puertas tienen excesivos rasguños y marcas de desgaste
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	68	N/A	67	N/A	50	N/A
Matemáticas	64	N/A	52	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	48	N/A	42	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Primaria Richland

Política de Participación de los Padres

Ciclo Escolar 2020-2021

Estamos viviendo en tiempos inusuales desde el inicio del COVID 19 en nuestro país y en el mundo. En circunstancias normales, hay muchas oportunidades en persona para la participación de los padres en Richland. Aunque los padres no se unan y apoyen en el plantel, la necesidad y el deseo de comunidad permanece. Creemos firmemente que los padres, en colaboración con el personal, pueden y hacen una verdadera diferencia en el éxito de sus hijos en la escuela. Nuestro lema es una cita del Dalai Lama que dice: "Es vital que al educar el cerebro de nuestros hijos no descuidemos la educación de sus corazones". Estamos creando un ambiente inclusivo donde TODOS los niños trabajan juntos y aprenden unos de otros mientras "crecen" el carácter y la mente de nuestros hijos.

Pacto Hogar / Escuela

Los alumnos, los maestros y los padres firman el Compromiso Tripartito de la Escuela Primaria Richland, que describe los roles de cada uno en el proceso educativo. Estos acuerdos sirven para enfocar a todas las partes interesadas en las actitudes y el comportamiento necesarios para el aprendizaje.

Café con el Director

Los padres están invitados a las charlas virtuales de café que se celebran al principio del año escolar y cada semestre. Nuestros otros temas van desde el currículo nacional y estatal, o información específica de la escuela, como actualizaciones de la reconstrucción, seguridad escolar y cultura escolar positiva y proyectos de servicio a la comunidad. Este año escolar continuamos nuestro enfoque y comunicación en la participación y apoyo de los padres en el aprendizaje académico de sus hijos.

Noches Anuales de Matemáticas / Artes Lingüísticas

Las presentaciones de matemáticas y artes lingüísticas se realizarán en línea este año para invitar a los padres de los alumnos que reciben servicios de intervención en Richland Nuestra presentación de otoño de artes lingüísticas incluirá a los niños y tendrá actividades de lectoescritura y oportunidades para que los padres y sus hijos interactúen y aprendan en casa. En el invierno, una presentación similar se llevará a cabo con un enfoque en las matemáticas.

Conferencias de Padres y Maestros

Conferencias individuales de padres y maestros a mediados de febrero para compartir información sobre el desempeño del alumno y explicar la fijación de metas del ciclo escolar para su hijo. Además, las llamadas telefónicas y la comunicación escrita durante todo el año mantienen a los padres al tanto del progreso de sus hijos. Los informes de progreso se distribuyen a mediados de cada semestre para comunicar a los padres cuando sus hijos corren el riesgo de recibir una calificación académica o un grado de esfuerzo/ciudadanía por debajo del estándar. Los padres están invitados a una conferencia de Zoom con los maestros en este momento.

Aportes de los Padres

Se solicita a los padres que den su opinión cada primavera sobre los programas académicos y extracurriculares. La información de esta encuesta para padres se utiliza para planificar las actividades y programas del ciclo escolar siguiente.

Monitoreo del Progreso del Alumno

Los padres reciben dos boletas de calificaciones al año que muestran el progreso de su hijo en cada área académica. Estos informes están en inglés y en español. Además, los informes de progreso se envían a casa a mitad de cada semestre para los alumnos que no están rindiendo a la altura de los estándares del grado o que no muestran un comportamiento satisfactorio o hábitos de trabajo. La nueva prueba estatal de Smart Balanced tendrá lugar en la primavera y los resultados se enviarán a los padres durante el verano. Los padres que necesiten una explicación adicional están invitados a la conferencia de Zoom con el maestro o un administrador.

Comunicación del Hogar / Escuela

Los padres están invitados a leer el Manual Familiar en línea cada septiembre. Este manual incluye el calendario anual de eventos, cronogramas de instrucción y consejos sobre el apoyo a los alumnos por parte de los padres en el hogar. Los consejos incluyen la preparación para Conferencias de Padres/Maestros, ayuda con la tarea, vida saludable, incentivos de ciudadanía y procedimientos de disciplina, preparación de exámenes y apoyo a la Lectura en el hogar. Un E-Blast semanal se envía por correo electrónico a casa, se coloca en nuestro sitio web y página de Facebook para mantener a los padres actualizados sobre los eventos actuales en la Escuela Richland, con nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y dentro de nuestro distrito. . Nuestro sitio web de la Escuela Richland, así como nuestra página de Facebook de PTO, también alberga una gran cantidad de recursos para padres para fomentar la comunicación y la asociación entre la escuela y el hogar. Continuamos usando Mensajero Escolar para enviar a los padres correos electrónicos rápidos, mensajes de texto o llamadas telefónicas de importantes eventos próximos o en caso de una emergencia como una forma rápida de llegar a todas las familias de Richland. La adición de este año es el uso de eventos de Facebook para recordarles a las familias los próximos eventos importantes en Richland.

Capacitación para Padres / Noches de Educación

Oportunidades virtuales ofrecidas durante el año para ayudar a los padres incluyen:

- Las reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se llevan a cabo de 6 a 8 veces al año. La educación de los padres sobre una variedad de temas se incluye en cada reunión.
- Presentación del Regreso a la Escuela
- Presentación de la familia de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Otoño
- Presentación de la Familia de Matemáticas - Primavera
- Talleres de Crianza Comunitarios y del Condado.
- Reunión de Padres de los alumnos en el programa de Educación de Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- Clases de Crianza Positiva a través del Distrito Escolar Unificado de San Marcos (SMUSD, por sus siglas en inglés)

¡Continuando este año!

El personal de Richland continuará con nosotros el modelo de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para aumentar el rendimiento académico de todos los alumnos en su Tiempo Estructurado de Colaboración Docente. Nos centramos en lo siguiente:

1. Logro Académico para TODOS los Alumnos

2. Análisis de Datos

3. Mejores Prácticas de Enseñanza

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Seguridad en la escuela

Plan de seguridad SB187

La fecha en que el plan fue aprobado por última vez: Octubre de 2020

Fecha en que el plan fue revisado por última vez con el personal: 17 de agosto de 2020

El Plan Integral de Seguridad Escolar incluye datos sobre el crimen, los procedimientos escolares seguros y el cumplimiento de las leyes, incluyendo: (1) reporte de abuso infantil, (2) respuesta ante desastres, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros de alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta en toda la escuela que prohíben la vestimenta relacionada con pandillas, (7) procedimientos para el ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimientos para garantizar un ambiente seguro y ordenado que conduzca al aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados de acuerdo con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código de Educación, y (10) procedimientos de cierre. Una copia del plan está disponible para su inspección por el público en cada escuela.

Con los protocolos de seguridad de COVID en marcha, la llegada y salida al plantel está limitada este año. El personal monitorea los campos de la escuela 10 minutos antes del comienzo de la escuela e inmediatamente después del cierre. Tenemos guardias de cruce para ayudar a los niños a cruzar las calles cercanas a nuestra escuela cada mañana y tarde. Las clases individuales practican mensualmente simulacros de incendio y desastre para sus alumnos. Pedimos a los padres que los niños que están caminando regresen a casa inmediatamente después de la escuela. Además, la Primaria Richland, junto con todas las escuelas primarias de San Marcos, han implementado un plantel cerrado antes, durante y después de la escuela. En un año escolar normal, usamos un sistema de seguimiento de visitantes (Ident-i -kid) para verificar el nombre de los visitantes con la Base de Datos del Estado para asegurarnos que todos los adultos en el plantel están legalmente permitidos.

Los maestros trabajan con los alumnos de forma individual y pueden celebrar reuniones en el salón de clases para discutir los conflictos entre los alumnos, según sea necesario, como parte de nuestro plan de estudios de Práctica Restaurativa. Un consejero del distrito a tiempo parcial trabaja con alumnos en riesgo con habilidades sociales y resolución de conflictos.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.1	0.7	1.8	1.5	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones			2.5
Expulsiones			0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	759

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	11.1

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	24	1	5		21	3	4		23		6	
1	23		5		24		5		22		5	
2	24		5		24		5		26		5	
3	24		5		26		5		23		5	
4	33		2	2	31		4		31		4	
5	33		2	2	33			4	30		4	
Otro**	9	1			10	1			11	2		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	44	35	

El Distrito Escolar Unificado de San Marcos (SMUSD, por sus siglas en inglés) está comprometido con la creencia de que el predictor más fuerte del logro estudiantil es la calidad del maestro dentro del salón. En apoyo de esta creencia, SMUSD está profundamente comprometido con el aprendizaje y la formación profesional de los maestros como lo demuestra nuestra Declaración de Misión del Distrito.

La Declaración de la Misión del Distrito Escolar Unificado de San Marcos incluye estos compromisos:

- "contratar y retener solo a los mejores educadores e invirtiendo en su éxito".
- "proporcionar educación de calidad basada en altos estándares, prácticas efectivas, mejora continua e innovación".

Cada nuevo maestro en nuestro distrito participa en un riguroso programa de capacitación de dos años donde el nuevo empleado recibe 30 horas de formación profesional en nuestro marco educativo basado en la investigación, los Elementos Esenciales de Instrucción (EEI, por sus siglas en inglés). Estas estrategias de instrucción se aplican a cualquier área curricular y cualquier nivel de grado. Los nuevos administradores del Distrito también reciben aprendizaje profesional en este marco educativo.

Nuestro nivel elemental se centró en el aprendizaje profesional en la continua implementación de los estándares académicos del estado en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Nuestro equipo de liderazgo de ELA/ELD del distrito recibió entrenamiento en lectoescritura de nivel I y ELD basado en evaluaciones formativas, sumativas e instrucción diferenciada. Nuestros maestros recibieron capacitación en nuestro nuevo plan de estudios básico de matemáticas, Matemáticas en el Salón de Clases/iReady Los líderes de nivel de grado de los maestros recibieron apoyo para profundizar su comprensión de las CComunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) efectivas.

Se ofrecieron varios medios de aprendizaje profesional: Talleres presenciales durante la jornada laboral regular, durante los recesos escolares, después de la escuela y sesiones en línea disponibles para el personal. Los directores y los líderes de maestros de ELA / ELD y Matemáticas proporcionaron formación del personal durante la reunión de personal programada regularmente durante todo el año. Los maestros que trabajan con alumnos con necesidades especiales participan en una colaboración continua para implementar modelos de entrega más inclusivos.

Los maestros continuaron participando en la formación profesional semanal mientras trabajaban en colaboración durante su tiempo estructurado de colaboración docente (miércoles de salida temprana para el personal de la escuela primaria / secundaria, y los martes de inicio tardío para el personal de la escuela preparatoria). Esto brindó a los maestros la oportunidad de compartir las mejores prácticas para satisfacer las necesidades estudiantiles. Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) proporcionaron formación profesional y trabajaron con los maestros en sus salones de clase modelando estrategias, planificación colaborativa y proporcionando apoyo.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$40,853	\$50,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,703	\$77,680
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,282	\$102,143
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,413	\$128,526
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$134,412	\$133,574
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$152,000	\$147,006
Sueldo del Superintendente	\$245,000	\$284,736

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	36.0	33.0
Salarios Administrativos	4.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	9789	3193	6596	84157
Distrito	N/A	N/A	8002	\$80,122
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$83,052

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-21.0	8.5
Sitio Escolar/Estado	-17.8	4.9

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) suplementario
Maestro de Música Acreditado
Título I

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.